

Компонент ОПОП44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Практическая психология в образовании

**Б1.О.07**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины  
(модуля)

**Цифровая и социальная гуманитаристика**

---

Разработчик (и):  
Поломошнова С.А.,  
канд.пед. наук,  
доцент кафедры ПиКП

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.  
подпись Ф.И.О.

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИД-1<sub>опк-4</sub> Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИД-2<sub>опк-4</sub> Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ИД-3<sub>опк-4</sub> Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>- базовые национальные ценности и их отражение в цифровой образовательной среде;</p> <p>- психолого-педагогические основы проектирования воспитательных программ с использованием цифровых инструментов (просветительские онлайн-курсы, виртуальные экскурсии, социальные проекты в интернете);</p> <p>- методы оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся с помощью цифровых диагностических средств (опросники, кейсы, рефлексивные дневники).</p>	<p>- анализировать воспитательный потенциал цифровых ресурсов (образовательные платформы, социальные сети, медиа) для реализации задач духовно-нравственного воспитания;</p> <p>- оценивать динамику духовно-нравственного развития обучающихся с использованием цифровых инструментов сбора и обработки данных;</p> <p>- выявлять риски деструктивного контента в интернете и проектировать мероприятия по формированию критического отношения к нему.</p>	<p>- методиками включения тематики базовых национальных ценностей в содержание цифровых образовательных модулей;</p> <p>- принципами организации виртуальных воспитательных событий (онлайн-дискуссии, форумы, конкурсы социальной рекламы) как формы реализации программ духовно-нравственного воспитания;</p> <p>- способами адаптации традиционных воспитательных практик к условиям смешанного и дистанционного обучения.</p>	<p>Разбор кейс-заданий</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестовый контроль</p>	<p>Вопросы к зачету, результаты текущего контроля</p>

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИД-1опк-5 Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ИД-2опк-5 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ИД-3опк-5 Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг</p>	<p>- методологию и инструментарий цифрового мониторинга образовательных результатов (в том числе с использованием платформ для сбора данных, систем электронного портфолио, сервисов автоматизированной проверки знаний); - типы и результаты международных исследований качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS) и возможности их цифровой аналитики; - цифровые методы выявления образовательных дефицитов и трудностей в обучении (адаптивное тестирование, аналитика учебной активности, дашборды успеваемости)</p>	<p>- разрабатывать программы мониторинга с использованием цифровых инструментов сбора, хранения и первичной обработки данных; - подбирать валидированный диагностический инструментарий, доступный в цифровой форме, и анализировать результаты с помощью статистических пакетов; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты и программы преодоления трудностей в обучении на основе данных цифрового мониторинга</p>	<p>- навыками организации и проведения педагогического мониторинга с применением информационно-коммуникационных технологий (онлайн-опросы, электронные ведомости, облачные сервисы); - способами интерпретации данных мониторинга для выявления динамики образовательных результатов и корректировки учебной деятельности; - методами педагогического взаимодействия со специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) в цифровой среде (совместные чаты, видеоконсультации, общие базы данных) при реализации программ преодоления</p>		
---	--	--	--	---	--	--

	образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.			трудностей		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 <sub>опк-7</sub> Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. ИД-2 <sub>опк-7</sub> Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети	- нормативно-правовые и организационные основы сетевой реализации образовательных программ с использованием цифровых платформ и ресурсов нескольких организаций; - цифровые механизмы взаимодействия участников образовательных отношений (родители, педагоги, психологи, администрация) в условиях смешанного и дистанционного обучения; - возрастные закономерности,	- применять методы сетевого взаимодействия (совместные проекты, онлайн-конференции, межорганизационные чаты) при реализации образовательных программ с участием нескольких организаций; - подбирать и использовать цифровые технологии и методы (мозговой штурм в онлайн-досках, голосования, групповые чаты) для эффективной организации взаимодействия всех участников	- принципами проектирования эффективных механизмов сетевого взаимодействия между несколькими образовательными организациями и социальными партнерами; - навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в цифровой среде с учетом возрастных кризисов, стадий развития и цифровых рисков		

	<p>для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ИД-3<sub>опк-7</sub></p> <p>Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	<p>стадии и кризисы развития личности в контексте цифровой социализации (влияние соцсетей, онлайн-коммуникации, игровых сред);</p> <p>- индикаторы индивидуальных особенностей участников образовательных отношений, проявляющиеся в их цифровом поведении (цифровой след, активность в чатах, стиль общения в мессенджерах);</p> <p>- технологии и методы организации взаимодействия в цифровой образовательной среде (форумы, вебинары, совместные документы, виртуальные классы);</p> <p>- основы психодидактики и поликультурного образования применительно к онлайн-взаимодействию, закономерности поведения в социальных сетях</p>	<p>образовательных отношений;</p> <p>- использовать функциональные возможности социальных сетей для вовлечения родителей, обучающихся, педагогов и психологов в совместную образовательную и воспитательную деятельность;</p> <p>- анализировать и интерпретировать индикаторы индивидуальных особенностей участников по их активности в цифровой среде для персонализации взаимодействия</p>	<p>(кибербуллинг, зависимость, деструктивный контент);</p> <p>- приемами учета индикаторов индивидуальных особенностей (эмоциональные реакции в чатах, темп работы в онлайн-системах, частота обращений) при выборе формы и тона коммуникации;</p> <p>- способами применения технологий и методов организации взаимодействия для решения конкретных образовательных и воспитательных задач;</p> <p>- практиками использования социальных сетей как инструмента оперативного информирования, обратной связи, психолого-педагогической поддержки и сплочения коллектива</p>		
--	---	--	---	---	--	--

				участников образовательных отношений		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>ИД-1<sub>опк-8</sub> Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ИД-2<sub>опк-8</sub> Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;</p>	<p>- методологию педагогического проектирования с использованием цифровых инструментов (цифровые платформы для совместного проектирования, онлайн-конструкторы уроков, библиотеки образовательных практик);</p> <p>- результаты современных отечественных и международных педагогических исследований в области цифровой дидактики, смешанного обучения, образовательной аналитики;</p> <p>- критерии и инструменты оценки качества педагогических проектов, реализуемых в цифровой среде (включая анализ данных об учебной активности, цифровых следов).</p>	<p>- систематизировать результаты педагогических исследований для обоснования выбора цифровых методов и форм реализации проекта;</p> <p>- определять цель и задачи педагогического проекта с учётом цифрового контекста (наличие платформ, технических средств, уровня цифровой грамотности участников);</p> <p>- адаптировать дизайн педагогического проекта под конкретную образовательную ситуацию, используя данные цифрового мониторинга и образовательной аналитики</p>	<p>- навыками разработки педагогического проекта, включая этапы проблематизации, целеполагания, выбора цифровых образовательных технологий, оценки результативности;</p> <p>- способностью моделировать и корректировать педагогический проект на основе критического анализа актуальных педагогических исследований в области цифровой гуманитаристики;</p> <p>- приёмами прогнозирования результатов педагогического проектирования с использованием методов цифрового моделирования (прогностически</p>		

	<p>применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ИД-3<sub>онк-8</sub></p> <p>Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>			е дашборды, симуляции образовательных процессов)		
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Тематика контрольных работ:

Тема 1. Цифровая гуманитаристика (DigitalHumanities) и психолого-педагогическая практика

Тема 2. Цифровая диагностика, мониторинг и анализ поведения обучающихся

Тема 3. Искусственный интеллект, социальные сети и цифровая культура в образовании

Тема 4. Проектирование психологически безопасной цифровой образовательной среды и управление цифровыми проектами

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Задание. Вставьте пропущенные слова

Междисциплинарное направление, объединяющее гуманитарные науки с цифровыми технологиями, называется \_\_\_\_\_.

Обработка естественного языка в компьютерной лингвистике обозначается аббревиатурой \_\_\_\_\_.

Риск упрощения смысла при автоматическом анализе текстов, пренебрежение контекстом и авторской интенцией называется «цифровой \_\_\_\_\_».

Метод атрибуции авторства на основе анализа частотности слов, длины предложений и других формальных признаков называется \_\_\_\_\_.

Цифровая гуманитаристика способствует \_\_\_\_\_ (укажите одно из преимуществ) между учёными, IT-специалистами и профессиональными сообществами.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i><b>Отлично</b></i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i><b>Хорошо</b></i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i><b>Удовлетворительно</b></i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i><b>Неудовлетворительно</b></i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

### 3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Подберите или сконструируйте виртуальное воспитательное событие, направленное на формирование у подростков таких базовых национальных ценностей, как «человеческое достоинство», «доброта», «ответственность». Формат – онлайн-дискуссия или конкурс социальной рекламы.

Опишите:

- целевую аудиторию (8–9 классы);
- тему и цель мероприятия;
- цифровую платформу реализации;
- интерактивные элементы (опросы, рефлексивные дневники, кейсы из реальной жизни цифровой среды);
- как вы будете оценивать уровень сформированности ценности (цифровой диагностический инструмент).

:

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i><b>Отлично</b></i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i><b>Хорошо</b></i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано

	решение ситуации.
<b>Удовлетворительно</b>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<b>Неудовлетворительно</b>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

### 3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Тематика презентаций

1. DigitalHumanities: история, институционализация и связь с практической психологией образования.
2. Современные цифровые платформы для профессионального взаимодействия психологов в образовании.
3. Форматы представления результатов цифровых гуманитарных исследований.
4. Профессиональные сетевые сообщества и открытые образовательные ресурсы для педагога-психолога.
5. Понятие «датаизм» и BigData в психолого-педагогической диагностике: возможности и риски.
6. Цифровые платформы для сбора, хранения и анализа данных об успеваемости и психоэмоциональном состоянии обучающихся.
7. Анализ цифровых следов (digitalfootprint) как метод выявления образовательных дефицитов.
8. Методы обработки естественного языка (NLP) для выявления рисков буллинга, депрессии и суицидального поведения.
9. Прогностические дашборды и раннее выявление групп риска в образовательной организации.
10. Искусственный интеллект в персонализации обучения (адаптивные платформы и рекомендательные системы).
11. Влияние коммуникации с чат-ботами и виртуальными ассистентами на развитие речи и мышления детей.
12. Социальные сети как среда социализации и самопрезентации современных подростков.
13. Цифровые практики сотрудничества и их воспитательный потенциал: флешмобы, краудсорсинг, онлайн-волонтерство.
14. Концепция цифрового гражданства (digitalcitizenship) и профилактика кибербуллинга.
15. Сетевой анализ (SocialNetworkAnalysis) учебных классов и педагогических коллективов.
16. Технологии дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности в образовании: психолого-педагогический потенциал и требования безопасности.
17. Примеры успешных ДН-проектов в образовании: цифровые ресурсы, виртуальные музеи, сетевые проекты.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b>Хорошо</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b>Удовлетворительно</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

**Вопросы к зачету:**

1. История возникновения, этапы институционализации и ключевые этапы развития Digital Humanities (DH).
2. Связь DH с практической психологией образования.
3. Ведущие мировые центры DH и их проекты в области образования и психологического благополучия цифрового поколения.
4. Международные профессиональные сообщества в области DH (ADHO, DARIAH, centerNet) и возможности их использования в работе педагога-психолога.

5. Современные цифровые платформы для профессионального взаимодействия психологов образования (научные социальные сети, репозитории открытого доступа, системы управления проектами).
6. Коммуникативные технологии в ДН(видеоконференции, совместные документы, виртуальные доски – инструменты выработки совместной стратегии).
7. Цифровой этикет и нормы профессиональной коммуникации педагога-психолога в онлайн-среде.
8. Форматы представления результатов психолого-педагогических исследований в цифровой среде.
11. Понятие «датаизм» (dataism) и его значение для психолого-педагогической диагностики.
12. Преимущества и риски использования BigData в образовании.
13. Цифровые платформы для сбора, хранения и первичной обработки данных об успеваемости, посещаемости и психоэмоциональном состоянии обучающихся.
14. Анализ цифровых следов (digitalfootprint) как метод выявления образовательных дефицитов, социальных связей и рисков дезадаптации.
15. Цифровая диагностика учебной мотивации, познавательных процессов и личностных особенностей: онлайн-инструменты, опросники, кейс-технологии.
16. Нормативно-правовые и этические аспекты использования цифровых технологий в психолого-педагогической деятельности: защита персональных данных несовершеннолетних.
17. Методы обработки естественного языка (NLP) для анализа открытых ответов, сочинений, сообщений в чатах (выявление рисков буллинга, депрессии, суицидального поведения).
18. Технологии компьютерного зрения для анализа невербального поведения обучающихся во время онлайн-уроков и дистанционного консультирования.
19. Прогностические дашборды как инструмент раннего выявления групп риска и планирования профилактической работы психолога в образовании.
20. Цифровой мониторинг образовательных результатов: методология, инструментарий, типы мониторингов и их цифровая аналитика.
21. Интерпретация данных цифрового мониторинга для выявления динамики образовательных результатов и корректировки учебной деятельности.
21. Роль искусственного интеллекта (ИИ) в персонализации обучения и создании индивидуальных образовательных маршрутов.
22. Анализ работы адаптивных обучающих платформ и алгоритмов рекомендации контента: риски алгоритмической предвзятости и «цифрового неравенства».
23. Влияние коммуникации с чат-ботами и виртуальными ассистентами на развитие речи, мышления и эмоционально-волевой сферы детей.
24. Этические и правовые аспекты внедрения ИИ в образование и практическую психологию (автономия, ответственность, информированное согласие).
25. Социальные сети как среда социализации, самопрезентации и цифровой идентичности современных детей и подростков (методы психолого-педагогического анализа профилей).
26. Цифровые практики сотрудничества и их воспитательный потенциал: флешмобы, краудсорсинг, онлайн-волонтерство, образовательные челленджи.
27. Концепция цифрового гражданства (digitalcitizenship): развитие критического мышления, ответственного поведения и навыков кибербезопасности у обучающихся.
28. Стратегии профилактики кибербуллинга, троллинга, хейтинга и других деструктивных практик в детско-подростковых сообществах.
29. Использование мессенджеров в психолого-педагогическом консультировании и экстренной помощи: возможности и риски.

30. Цифровая гигиена и профилактика интернет-зависимости у детей и подростков: методы диагностики, коррекции и просветительской работы.
31. Сетевой анализ (socialnetworkanalysis) учебных классов и педагогических коллективов (выявление лидеров, изолированных учащихся, групп с асоциальной направленностью).
32. Технологии дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности в образовании: психолого-педагогический потенциал, влияние на когнитивное и эмоциональное развитие, требования безопасности.
33. Принципы проектирования инклюзивной цифровой образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (ассистивные технологии, универсальный дизайн).
34. Работа с родителями в цифровой среде (онлайн-консультации, родительские чаты, просветительские вебинары, цифровая компетентность семьи).
35. Цифровая репутация и способы её формирования (личный бренд, профессиональные сообщества, публикационная активность).
36. Основы проектного подхода в психолого-педагогической деятельности (этапы разработки и реализации цифрового гуманитарного проекта).
37. Методология педагогического проектирования с использованием цифровых инструментов (онлайн-конструкторы уроков, библиотеки практик, платформы совместного проектирования).
38. Критерии успешности ДН-проектов в образовании: устойчивость, инклюзивность, научная новизна, практическая значимость. Примеры успешных проектов (цифровые ресурсы, виртуальные музеи, сетевые проекты).
39. Оценка эффективности цифровых образовательных проектов: методы сбора обратной связи, анализ цифровых следов, прогностические модели.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

##### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает тестовые задания.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### Комплект заданий диагностической работы

<b>Код и наименование компетенции</b> ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей									
1	<p><b>1.</b> Что из перечисленного относится к базовым национальным ценностям, закреплённым в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации?</p> <p>А) Индивидуализм, конкуренция, материальный успех  Б) Патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество  В) Глобализация, цифровая идентичность, флексибельность  Г) Самореализация без ограничений, гедонизм</p>								
2	<p>Установите соответствие между цифровым инструментом и его потенциальной ролью в духовно-нравственном воспитании:</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Инструмент</th> <th>Роль</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Виртуальная экскурсия по музею боевой славы</td> <td>А) Развитие критического отношения к деструктивному контенту</td> </tr> <tr> <td>2. Онлайн-дискуссия на тему «Добро и зло в социальных сетях»</td> <td>Б) Формирование уважения к исторической памяти и героическому прошлому</td> </tr> <tr> <td>3. Конкурс социальной рекламы о семейных ценностях</td> <td>В) Закрепление ценности семьи через творческое самовыражение</td> </tr> </tbody> </table>	Инструмент	Роль	1. Виртуальная экскурсия по музею боевой славы	А) Развитие критического отношения к деструктивному контенту	2. Онлайн-дискуссия на тему «Добро и зло в социальных сетях»	Б) Формирование уважения к исторической памяти и героическому прошлому	3. Конкурс социальной рекламы о семейных ценностях	В) Закрепление ценности семьи через творческое самовыражение
Инструмент	Роль								
1. Виртуальная экскурсия по музею боевой славы	А) Развитие критического отношения к деструктивному контенту								
2. Онлайн-дискуссия на тему «Добро и зло в социальных сетях»	Б) Формирование уважения к исторической памяти и героическому прошлому								
3. Конкурс социальной рекламы о семейных ценностях	В) Закрепление ценности семьи через творческое самовыражение								
3	<p>Какие признаки могут указывать на наличие деструктивного контента в подростковом сообществе в социальной сети?</p> <p>А) Активное использование хештегов #добро #мир  Б) Публикация изображений, пропагандирующих асоциальное поведение  В) Обмен ссылками на образовательные онлайн-курсы  Г) Наличие закрытых групп с названиями, содержащими призывы к насилию</p>								
4	<p>Расположите этапы анализа воспитательного потенциала цифровой платформы в правильной последовательности:</p> <p>1 – Выявление представленных в контенте ценностных ориентаций  2 – Оценка интерактивных возможностей для вовлечения обучающихся  3 – Определение целевой аудитории и целей использования платформы  4 – Формулировка вывода о возможности использования платформы в конкретной воспитательной программе</p>								
5	<p>Вставьте пропущенное слово:  «Методика оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся с помощью цифровых средств может включать ..... дневник, где учащиеся фиксируют свои размышления о поступках и ценностях».</p>								
6	<p>Какая форма организации виртуального воспитательного события наиболее соответствует принципу «развитие критического отношения к деструктивному контенту»?</p> <p>А) Просмотр мотивационного видео без обсуждения</p>								

	<p>Б) Дебаты «Если все так делают – это нормально?» с анализом реальных кейсов из интернета</p> <p>В) Онлайн-викторина на знание правил дорожного движения</p> <p>Г) Прямая трансляция концерта</p>								
7	<p>Верно ли утверждение: «Адаптация традиционной воспитательной практики (например, классного часа) к дистанционному формату требует обязательного сохранения всех исходных форм и методов без изменений»?</p> <p>А) Да, иначе теряется воспитательный эффект</p> <p>Б) Нет, необходима трансформация с учётом цифровых возможностей и ограничений</p> <p>В) Да, но только для начальной школы</p> <p>Г) Нет, адаптация не требуется, достаточно просто перенести обсуждение в виртуальную среду</p>								
8	<p>Какие этические риски необходимо учитывать при организации онлайн-дискуссии с подростками на тему нравственного выбора?</p> <p>А) Возможность кибербуллинга в комментариях</p> <p>Б) Полная анонимность участников без модерации</p> <p>В) Случайное раскрытие персональных данных</p> <p>Г) Отсутствие необходимости в интернет-соединении</p>								
9	<p>Приведите пример формулировки результата (измеримого индикатора) для программы духовно-нравственного воспитания, реализуемой через онлайн-волонтерство. Укажите способ измерения с помощью цифрового инструмента.</p>								
10	<p>Разработайте фрагмент сценария виртуального воспитательного события (кратко, 3-4 предложения) на тему «Цифровая культура и уважение к другим». Укажите целевой возраст, формат (форум, дебаты, квиз и т.п.) и один используемый цифровой инструмент.</p>								
<p><b>Код и наименование компетенции</b> ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>									
1	<p>Что из перечисленного относится к инструментарию цифрового мониторинга образовательных результатов?</p> <p>А) Система электронного портфолио</p> <p>Б) Классная доска с мелом</p> <p>В) Адаптивный онлайн-тест</p> <p>Г) Тетрадь для контрольных работ</p>								
2	<p>Установите соответствие между типом международного исследования качества образования и его направленностью:</p> <table border="0"> <tr> <td>Исследование</td> <td>Направленность</td> </tr> <tr> <td>1. PISA</td> <td>А) Оценка естественнонаучной, математической и читательской грамотности 15-летних</td> </tr> <tr> <td>2. TIMSS</td> <td>Б) Мониторинг математических и естественнонаучных знаний в начальной и основной школе</td> </tr> <tr> <td>3. PIRLS</td> <td>В) Изучение качества чтения и понимания текста у учащихся начальной школы</td> </tr> </table>	Исследование	Направленность	1. PISA	А) Оценка естественнонаучной, математической и читательской грамотности 15-летних	2. TIMSS	Б) Мониторинг математических и естественнонаучных знаний в начальной и основной школе	3. PIRLS	В) Изучение качества чтения и понимания текста у учащихся начальной школы
Исследование	Направленность								
1. PISA	А) Оценка естественнонаучной, математической и читательской грамотности 15-летних								
2. TIMSS	Б) Мониторинг математических и естественнонаучных знаний в начальной и основной школе								
3. PIRLS	В) Изучение качества чтения и понимания текста у учащихся начальной школы								
3	<p>Какие методы относятся к цифровым методам выявления образовательных дефицитов?</p> <p>А) Аналитика учебной активности (цифровые следы)</p> <p>Б) Интуитивная оценка учителя</p>								

	В) Адаптивное онлайн тестирование Г) Ежеурочный устный опрос
4	Расположите этапы разработки программы мониторинга с использованием цифровых инструментов в правильном порядке: 1 – Определение целей и показателей мониторинга 2 – Выбор цифровой платформы для сбора и хранения данных 3 – Разработка дизайна сбора данных и инструментария 4 – Анализ рисков и планирование защиты персональных данных
5	Вставьте пропущенное слово: «При интерпретации данных мониторинга для выявления динамики образовательных результатов целесообразно использовать не только итоговые баллы, но и ..... роста (например, рост перцентилей)».
6	Вы анализируете результаты адаптивного тестирования по математике в 6-м классе. У 30% учащихся наблюдается устойчивое отставание по теме «Дроби». Каков будет первый шаг в проектировании программы преодоления трудностей? А) Немедленно перевести всех этих учеников в коррекционный класс Б) Провести углублённую диагностику причин (ошибки в понимании, пробелы в предшествующих темах) В) Увеличить количество домашних заданий вдвое Г) Проигнорировать результат, так как это только адаптивный тест
7	Какие требования необходимо соблюдать при подборе валидированного диагностического инструментария в цифровой форме? А) Наличие норм для соответствующей возрастной группы Б) Возможность самостоятельной распечатки без лицензии В) Сведения о надёжности (ретестовой, внутренней согласованности) Г) Яркий дизайн и анимация
8	Верно ли утверждение: «Дашборд успеваемости, построенный на данных цифрового портфолио, может служить основанием для корректировки учебной деятельности, но не является окончательным диагнозом»? А) Да, дашборд – это только визуализация, требующая педагогической интерпретации Б) Нет, дашборд полностью заменяет педагогический анализ В) Да, но только для старших классов Г) Нет, дашборды не используются в мониторинге
9	Приведите пример формулировки одного измеримого результата для программы преодоления трудностей в обучении по чтению у учащихся 2-го класса (скорость чтения). Укажите, как этот результат будет замеряться (цифровой инструмент).
10	Опишите кратко (3-4 предложения) дизайн программы мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся с использованием облачного сервиса сбора данных. Укажите: периодичность, какие конструкторы оцениваете, как обеспечиваете конфиденциальность.
<b>Код и наименование компетенции</b> ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
1	1. Что из перечисленного относится к цифровым механизмам взаимодействия участников образовательных отношений (педагог – психолог – родитель – обучающийся) в условиях смешанного обучения? А) Только личные встречи в кабинете психолога Б) Совместные документы (GoogleDocs, Яндекс.Диск), чаты в мессенджерах, форумы на платформе В) Аудиозаписи лекций без обратной связи
2	Установите соответствие между закономерностью цифровой социализации и её возможным проявлением у подростка:

	Закономерность	Проявление
	<p>1. Расширение социальных связей в интернете</p> <p>2. Фрагментация идентичности в цифровой среде</p> <p>3. Риск кибербуллинга как следствие анонимности</p>	<p>А) Подросток создаёт несколько аватаров в разных соцсетях, демонстрируя разные черты личности</p> <p>Б) Подросток вступает в онлайн-сообщества по интересам, но испытывает трудности в реальной коммуникации</p> <p>В) Подросток получает оскорбительные сообщения от анонимного аккаунта, боится идти в школу</p>
3	<p>Какие индикаторы индивидуальных особенностей участника образовательных отношений могут быть выявлены через анализ его цифрового следа (активность в электронном журнале, чатах, выполнение онлайн-заданий)? (Выберите несколько)</p> <p>А) Скорость печати текста</p> <p>Б) Частота обращений за разъяснениями к учителю в чате</p> <p>В) Время суток, в которое учащийся активно выполняет задания</p> <p>Г) Любимый цвет интерфейса</p>	
4	<p>Расположите этапы организации сетевой формы реализации образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций в правильной последовательности:</p> <p>1 – Заключение договора о сетевом взаимодействии и распределение ответственности</p> <p>2 – Выбор цифровой платформы для совместного обучения (МЭШ, Moodle, Сферум и т.п.)</p> <p>3 – Определение образовательных результатов и зон ответственности каждой организации</p> <p>4 – Проведение совместного вебинара с участниками и анализ эффективности взаимодействия</p>	
5	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>«При планировании взаимодействия с родителями в цифровой среде целесообразно использовать ..... опросы для согласования удобного времени и формата (онлайн-собрание, видеоконсультация, чат-бот с расписанием)».</p>	
6	<p>Вы – педагог-психолог. В группе класса (VK-чат) замечено: один из учащихся систематически получает насмешливые комментарии от одноклассников под его постами. Другие участники чата не реагируют. Каков <b>первый шаг</b> в рамках планирования взаимодействия для профилактики кибербуллинга?</p> <p>А) Немедленно удалить комментарии и заблокировать авторов</p> <p>Б) Провести анонимное анкетирование в классе о частоте и форматах травли в цифровой среде</p> <p>В) Проигнорировать, так как это «просто шутки»</p> <p>Г) Выступить с обвинительной речью перед всем классом</p>	
7	<p>Какие принципы организации видеоконсультации с родителем ребёнка с ОВЗ необходимо соблюдать для эффективного взаимодействия? (Выберите <b>несколько</b>)</p> <p>А) Запись консультации без согласия родителя</p> <p>Б) Предварительная отправка памятки с правилами подключения и ссылкой</p> <p>В) Использование субтитров или сурдоперевода при необходимости</p> <p>Г) Обязательное требование включить веб-камеру, даже если родитель против</p>	
8	<p>Верно ли утверждение:</p> <p>«Использование социальных сетей для информирования о мероприятиях и психолого-педагогической поддержки допустимо только при условии соблюдения</p>	

	<p>закона о персональных данных и получения согласия родителей»?</p> <p>А) Да, любая публикация фото и упоминаний требует согласия</p> <p>Б) Нет, соцсети – свободное пространство, можно публиковать всё</p> <p>В) Да, но только для начальной школы</p> <p>Г) Нет, согласие не требуется, если группа закрытая</p>								
9	<p>Приведите пример формулировки индикатора индивидуальных особенностей (на основе цифрового следа), который поможет вам персонализировать взаимодействие с замкнутым подростком. Укажите, какой цифровой инструмент позволяет зафиксировать этот индикатор.</p>								
10	<p>Разработайте фрагмент плана взаимодействия участников образовательных отношений (педагог, психолог, родитель, учащийся 8-го класса) при реализации программы преодоления учебной неуспешности по математике. Кратко опишите (3-4 предложения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• какую цифровую платформу / сервис вы используете для совместной работы;</li> <li>• какую роль выполняет каждый участник;</li> <li>• как часто и в каком формате организуется обратная связь.</li> </ul>								
<p><b>Код и наименование компетенции</b> ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>									
1	<p>Что является первым шагом в проектировании педагогической деятельности на основе доказательного подхода?</p> <p>А) Проведение формирующего эксперимента</p> <p>Б) Формулирование исследовательского вопроса (целевая группа, воздействие, сравнение, результаты – PICO)</p> <p>В) Публикация отчёта</p> <p>Г) Подбор диагностического инструментария</p>								
2	<p>Установите соответствие между этапом педагогического проектирования и его содержанием:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 30%;">Этап</th> <th style="text-align: left;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Проблематизация</td> <td>А) Выбор цифровой платформы, методов обучения, критерии оценки</td> </tr> <tr> <td>2. Целеполагание</td> <td>Б) Выявление противоречия между желаемым и актуальным состоянием</td> </tr> <tr> <td>3. Выбор технологий</td> <td>В) Определение SMART-целей проекта</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Содержание	1. Проблематизация	А) Выбор цифровой платформы, методов обучения, критерии оценки	2. Целеполагание	Б) Выявление противоречия между желаемым и актуальным состоянием	3. Выбор технологий	В) Определение SMART-целей проекта
Этап	Содержание								
1. Проблематизация	А) Выбор цифровой платформы, методов обучения, критерии оценки								
2. Целеполагание	Б) Выявление противоречия между желаемым и актуальным состоянием								
3. Выбор технологий	В) Определение SMART-целей проекта								
3	<p>Какие источники знаний о цифровой дидактике относятся к результатам педагогических исследований с высоким уровнем доказательности?</p> <p>А) Систематический обзор рандомизированных исследований эффективности смешанного обучения</p> <p>Б) Пост в блоге известного методиста</p> <p>В) Мета-анализ, опубликованный в рецензируемом журнале</p> <p>Г) Отзыв родителя об успешности занятий</p>								
4	<p>Расположите этапы разработки педагогического проекта в цифровой среде в логической последовательности:</p> <p>1 – Оценка исходного уровня цифровой грамотности участников</p> <p>2 – Выбор цифрового инструмента (онлайн-конструктор, платформа для совместной работы)</p> <p>3 – Постановка проблемы и формулировка цели</p>								

	4 – Проведение пилотного тестирования и сбор обратной связи
5	Вставьте пропущенное слово: «Прогнозирование результатов педагогического проектирования может осуществляться с помощью ..... дашбордов, моделирующих возможные траектории обучения на основе вводимых параметров».
6	Вы разрабатываете проект по развитию навыков общения у подростков с использованием технологии виртуальной реальности (VR). Каким образом вы будете оценивать результативность проекта? А) Только по количеству проведённых VR-сессий Б) С помощью предварительного и итогового тестирования (валидированные опросники коммуникативных умений) и анализа цифровых записей поведения в VR В) Только на основе отзывов учащихся Г) Зачёт/незачёт по итогам собеседования
7	Какие критерии относятся к показателям «устойчивость» и «инклюзивность» педагогического ДН-проекта? А) Проект может быть воспроизведён другими педагогами в схожих условиях Б) Проект требует уникального дорогостоящего оборудования В) Проект учитывает особые образовательные потребности детей с инвалидностью Г) Проект работает только на платных сервисах
8	Верно ли утверждение: «При адаптации дизайна педагогического проекта под конкретную образовательную ситуацию необходимо полностью отказаться от изначального научного обоснования в пользу локальных условий»? А) Да, локальные условия всегда важнее научных данных Б) Нет, адаптация должна сохранять ключевые компоненты вмешательства, доказавшие эффективность, и учитывать контекст В) Да, если условия сильно отличаются от оригинального исследования Г) Нет, нельзя ничего менять
9	Приведите пример формулировки цели педагогического проекта в цифровой среде для решения проблемы «низкий уровень саморегуляции у младших школьников». Цель должна быть измеримой и учитывать цифровой контекст.
10	Опишите кратко (3-4 предложения) педагогический проект для типовой ситуации: «Учащиеся 9-го класса с низкой учебной мотивацией и высоким уровнем отвлечения на гаджеты». Укажите: проблему, цель, основную цифровую технологию (по вашему выбору), способ оценки результата.

Максимальное количество баллов – 40